



The Lion's Pride



March 4, 2020



Black History Month Celebration

Dear James John Families,

Happy March to you all. I do again apologize for the delay in getting out this issue of the Lion's Pride. I hope you all have been well and are getting ready for springtime.

The topic on most everyone's mind these days is the spread of the Coronavirus (Covid-19). I would like to share some information about how we as a school and how PPS as a school district are preparing for a possible outbreak in our community. First of all, I recommend all parents visit the Portland Public Schools (PPS) Coronavirus webpage at this link:

<https://www.pps.net/Page/15080>

PPS will be posting frequent updates with information on the virus' impact on Portland and Portland schools. This webpage also has links to other important websites such as the Centers for Disease Control. In addition, we are reminding students about the importance of proper hygiene and best practices to prevent the spread of sickness. This past Monday, we shared information in our announcements and also presented this comic:

[Coronavirus Comic](#)

Students, families, and staff can best support our proactive efforts by washing hands frequently, covering mouths when coughing or sneezing, and using hand sanitizer. Those experiencing symptoms of the cold or flu should stay at home as directed by public health guidelines.

Although we are all concerned about the danger of the Coronavirus, the busy life of the school continues. In this newsletter you will hear some exciting updates on our school staffing for next school year (more staffing from the state Student Success Act). Also this is the last week for parents to complete the Successful Schools Survey and we encourage all parents to let their voice be heard regarding our school and our district. Also, our school theme this month is "courage" (appropriate for the lion) and we will be focusing on this trait. Our next newsletter is on March 13!

Sincerely,

Dr. John Melvin

James John Staffing for the 2020-21 School Year

As you may know, in 2019 the Oregon legislature passed the “Student Success Act” which provides close to \$2 billion dollars to fund public education (\$1 billion to early learning and \$1 billion to K-12 education). The Student Success Act did provide James John with additional funding this year and we also maintained our status as a Title 1 school. This past month, James John received its staffing allocation for the 2020-21 school year and we received the good news that we retained our staffing from the current year and were granted additional staffing in certain areas.

The new staff positions that we were allocated were:

- Assistant Principal
- Additional Counselor
- ½ time Music Teacher

In addition, we received an increase in the following existing positions:

- Increase in Art Teacher funding from 4 days a week to 5 days a week
- Increase in extra day of Physical Education

Finally, we received funding to maintain the full time staffing in these areas:

- Educational Aides in all Kindergarten classes
- School Climate Specialist
- Math Instructional Specialist
- English Language Specialist (to support English Language Learners)
- School Secretary
- Site Support Instructor (to cover classes when there is no substitute)

In addition to this information, we were also able to maintain our low class sizes for next year and are expecting an average class size of 24 across all grades. We are excited for this additional support to James John and are looking forward to a great 2020-21 school year.

New class coming to James John in April – K-2 Social Emotional Skills Class

In April, we will be welcoming a new classroom to James John; a Kindergarten through Second Grade Social Emotional Skills (SES) classroom. These classrooms serve students with ongoing significant social/emotional lagging skills and mental health needs that impede their ability to benefit from general education settings. The program uses a collaborative problem solving approach and provides specially designed instruction in social skills, school success strategies, conflict resolution, coping skills, and academics at the students’ instructional level.

James John is already home to a Grades 3-5 SES classroom, and the addition of the K-2 SES classroom will give James John a full K-5 SES articulation. The class will be staffed by a Special Education teacher and three Para Educators and will be located in Room 39 in the Kindergarten Annex. There will be approximately 10 students in the class. For more information on Portland Public Schools Special Education Programs, visit:

<https://www.pps.net/Page/581>

Reminder - PPS Successful Schools Survey: Friday, March 6- final date!

What is the first thing that comes to your mind when you hear the phrase “successful schools?” We believe that successful schools are safe, healthy and welcoming learning spaces that are inclusive for all students. But we want to hear your thoughts.

Our commitment is to continue listening about the experiences, needs, and perceptions of our students, families and personnel to be better equipped to support our school communities.

Please be honest and thoughtful, we value your feedback!

<https://www.pps.net/sss2020>

DOGS ON SCHOOL GROUNDS – (Message from PPS Facilities)

PPS recently convened a meeting with partners at Portland Parks and Multnomah County Animal Control in an effort to take a holistic community approach to the off leash dog issue we are experiencing at multiple campuses.

The meeting was very productive and identified the following key action items:

1. A Jointly Coordinated Outreach and Educational Media Campaign
2. Warnings and Enforcement (Focusing on three campuses at a time, every two weeks. The first week issuing warnings and reminders and the second week citations issued by our partners.)
3. Internal Messaging to PPS Administrators & Staff (A reminder about the policies and ordinances around off leash dogs)
4. A Bi-Weekly Call with Parks and County

As PPS begins this focused effort, we are reaching out to remind visitors that PPS school grounds are public property and are used for many different kinds of play, from soccer to jogging during non-school hours. Dogs on leash are also welcome visitors except during school hours (generally 8:30-4:15) as long as owners scoop the poop. **Dogs off-leash are not allowed on PPS school grounds at any time.** We are hopeful that the school communities will help to inform visitors of these rules as we continue to work toward keeping our schools clean and safe for our students and the community.

PTA News

James John's day to volunteer at the Clothing Center is Thursday March 5th from 9:30 AM -1:30 PM to help kids receive clothing and to help sort donations so there are lots of choices for kids to see. We have assisted over 900 students since school began. The Clothing Center is located at the Marshall (Madison High School) Campus; 3905 SE 91st, Room B-60.

Our big Spring fundraiser this year is a Lucky Lion night of Bingo! Held at the Red Sea Church on Friday, March 13th, come join the community with a common goal - raising money for our kids! Entrance is free for this 21 and over event. Keep an eye for backpack flyers, news on Facebook, and posters up around school. We would love to see you there!

Join us for our next general meeting on March 17th at 6:00 PM - Debbie Nicholson will be joining us to talk about the school climate and plans. The meeting will be held in the auditorium; food and childcare will be provided, as well as Spanish interpretation.

We will be starting an eco-team to reduce school waste, increase awareness of environmental issues, and to offer support to a student eco team. This team will be led by Holly Abrams, a mother of two James John boys, one in the first grade and one in kindergarten. She has been coordinating with Dr. Melvin to have compost bins added to the cafeteria. Other ideas include cafeteria recycling, plastic drives (TREX challenge, marker drive, agilyx drive), installing solar lights above bike cover, garbage audits, and a bike fairy campaign.

The most pressing project will be to replace disposable utensils with permanent ones which will roll out in the fall. We have already begun to gather silverware for the cafeteria but this will be a sizable and ongoing task. If you, or somebody you know, has extra silverware, please consider donating. You can email Holly at eco@jamesjohnpta.org if you have questions, donations or if you would like to become involved with this team.

Carla Wootton, our amazing treasurer, is going on an adventure in June and we are looking for a replacement; please reach out to her at treasurer@jamesjohnpta.org if you are interested to learn about the responsibilities of this role. Additionally, Marge Heffernan, our amazing fundraising chair, is done with her term in May. Please reach out to Marge at fundraising@jamesjohnpta.org if you are interested in learning about the responsibilities of this role as well.

Does your child want to join a soccer team? North Portland (NoPo) Soccer registration deadline is upon us. This is a volunteer-run league for kids of all skill levels from preschool through eighth grade. A number of James John students play and would love to have more kids join them! Matches are on Saturdays between April 4th and May 16th. Scholarships are available and we can find a way for any James John student to participate. For more information, see <https://www.northportlandsoccer.com/> or talk with Jeremy (503-334-3149) or Yanely (503-724-7751).

Learning Center

Greetings from the Learning Center at James John! Here in the Learning Center we work with students who have IEPs and need specially designed instruction. An IEP is an individual education program. This is a legal document that is written for a student who has a documented and qualifying disability and who needs specially designed instruction from a special education teacher. We see our students for additional instruction in reading, writing, math, social skills, self-regulation skills, and classroom skills. This extra instruction is necessary for our students who need smaller group instruction on targeted skills. We see students both in and out of their classroom. Sometimes we collaborate with the teacher and support a lesson they are teaching in class. Other times we pull students into the learning center for a lesson that specifically teaches and practices a skill area they need help with.

Our big focus in the learning center is positive feedback. A lot of our students do not always have success the first time they try something. This can lead to a lot of negative feelings about themselves and the school. So we really focus on celebrating all that we can with our students. This helps to create a safe and fun learning environment. Students are given the opportunity to monitor and track their learning which helps them to build skills to think critically about their progress. They then are able to take what they learned back to their classroom and apply it to support their learning. Without these positive feedback students would not always get noticed for their hard work. In an elementary school students hear on average two positive pieces of feedback per day! That is not a lot of positive feedback about all of their work. That is why it is important to us that our students experience success in school and hear about it.

All of our hard work could not be accomplished without our amazing Para educators! A Para educator is a teaching assistant who supports students throughout their day. They can go into their classroom to support them during a challenging work time or bring them into the

learning center for a supervised small group. They also support students who are experiencing a difficult moment or even a crisis. Our Para educators work hard to build meaningful relationships with our students so that our students know they can trust them. This is often why our students seek them out when they are struggling. They know they can trust our Para educators to support them with whatever difficulty they are experiencing.

Finally, one of our big focuses in the learning center is teaching about the Zones of Regulation. This is a curriculum that supports a student's development of self-regulation and executive functioning skills. It teaches students about the different zones of feelings that people experience. There are four zones and each one is a different color: blue, green, yellow, and red. When you are in the blue zone you can be tired, sad, bored, or sick. If you are in the green zone you are feeling calm, okay, happy, and/or ready to learn. If you are in the yellow zone you are feeling excited, silly, wiggly, anxious, and/or frustrated. If you are in the red zone you are out of control, mad, scared, or over the top excited. We will ask students what zone they are in. This helps to identify how they are feeling and then choose an appropriate calming strategy if they need it. If they are in the blue zone feeling tired they may need to go for a walk or do a couple jumping jacks to help them wake up. If they are in the green zone they may take a couple deep breaths to keep them in the green zone. If they are in the yellow zone they can take deep breaths, take a break, talk to an adult. If they are in the red zone they can ask to take some space and talk with a teacher.

Thank you,

Sara and Lainie, Room 22

Community News

Dear James John School Community,

Portland Bureau of Transportation has installed safety improvements at three intersections on North Fessenden Street and North St. Louis Street:

North Fessenden Street at Midway Avenue and at North Charleston Avenue

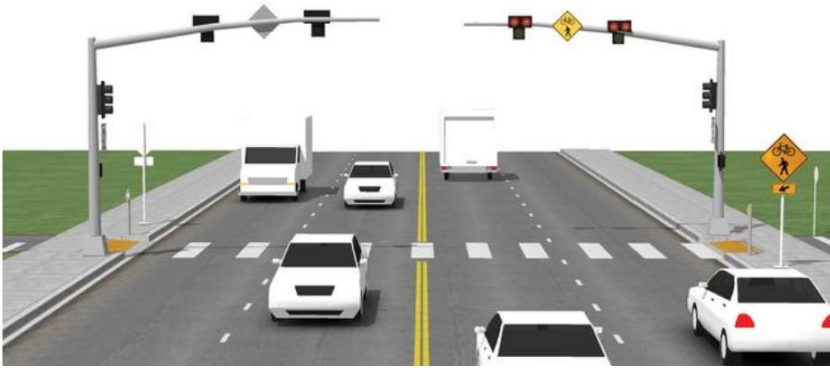
[Pedestrian activated flashing beacons](#) are rectangular lights on pedestrian crossing signs designed to alert drivers of people in the crossing or people about to cross the street. For a video and descriptions on how to use flashing beacons, please follow the link above.

North St. Louis Street at North Seneca Street

[Pedestrian hybrid beacons](#) are traffic signals that look different to a person driving but work the same as any button-activated traffic signal person walking. Please look at the link above for more information on this device works.



for a
how



Please note: Drivers are required to stop for pedestrians crossing at any marked and unmarked crosswalk. Pedestrian are required to show intent to cross before stepping into traffic, allow drivers adequate time to stop, and cross legally. Pedestrians should make sure a driver has come to a stop before crossing in front of oncoming traffic.

Calendar of Events

- 10th – Running Club
during lunch recess
- 13th – PTA Bingo Night
7:00 – 10:00 at the Red Sea Church
- 17th – Running Club
during lunch recess
- 17th – PTA Meeting
6:00 – 7:30
- 20th – Spirit Day
Inside Out & Backwards Day

Portland Public Schools recognizes the diversity and worth of all individuals and groups and their roles in society. It is the policy of the Portland Public School Board that there will be no discrimination or harassment of individuals or groups on the grounds of age, color, creed, disability, marital status, national origin, race, religion, sex or sexual orientation in any educational programs, activities or employment.

District Title VI & Title IX Contact: (503-916-3963)

District 504 Contact: (503-916-5460)

American Disabilities Act Contact: (503-916-3544)



El Orgullo de León



4 de marzo, 2020



Celebración del Mes de la Historia Afro-Americana

Queridas familias de James John,

Feliz marzo a todos ustedes. Nuevamente pido disculpas por la demora en publicar este boletín del Orgullo del León. Espero que todos hayan estado bien y se estén preparando para la primavera.

El tema en la mente de la mayoría de todos en estos días es la propagación del Coronavirus (Covid-19). Me gustaría compartir información sobre cómo nosotros como escuela y PPS como distrito escolar se está preparando para un posible brote en nuestra comunidad. En primer lugar, recomiendo a todos los padres que visiten la página web de Coronavirus de las Escuelas Públicas de Portland (PPS) en este enlace:

<https://www.pps.net/Page/15080>

PPS publicará actualizaciones frecuentes con información sobre el impacto del virus en las escuelas de Portland y Portland. Esta página web también tiene enlaces a otros sitios web importantes, como los Centros para el Control de Enfermedades. Además, les recordamos a los estudiantes la importancia de una higiene adecuada y las mejores prácticas para prevenir la propagación de enfermedades. El lunes pasado, compartimos información en nuestros anuncios y también presentamos este cómic.:

[Coronavirus Comic](#)

Los estudiantes, las familias y el personal pueden apoyar mejor nuestros esfuerzos proactivos al lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la boca al toser o estornudar, y usar desinfectante para manos. Aquellos que experimentan síntomas de resfriado o gripe deben quedarse en casa como lo indican las pautas de salud pública.

Aunque todos estamos preocupados por el peligro del Coronavirus, la vida ocupada de la escuela continúa. En este boletín, escuchará algunas actualizaciones interesantes sobre el personal de nuestra escuela para el próximo año escolar (más personal de la Ley de Éxito Estudiantil del estado). Además, esta es la última semana para que los padres completen la Encuesta de Escuelas Exitosas y alentamos a todos los padres a dejar que se escuche su voz con respecto a nuestra escuela y nuestro distrito. Además, nuestro tema escolar este mes es el "Valor" (apropiado para el león) y nos centraremos en este rasgo. ¡Nuestro próximo boletín es el 13 de marzo!

Sinceramente,

Dr. John Melvin

Personal para el año escolar 2020-21 en James John

Como ya sabrán, en 2019 la legislatura de Oregón aprobó la "Ley de Éxito Estudiantil" que proporciona cerca de \$ 2 mil millones de dólares para financiar la educación pública (\$ 1 mil millones para el aprendizaje temprano y \$ 1 mil millones para la educación K-12). La Ley de Éxito Estudiantil le proporcionó a James John fondos adicionales este año y también mantuvimos nuestro estatus como escuela de Título 1. El mes pasado, James John recibió su asignación de personal para el año escolar 2020-21 y recibimos la buena noticia de que conservamos nuestro personal del año en curso y se nos otorgó personal adicional en ciertas áreas.

Los nuevos puestos de personal que nos asignaron fueron:

- Asistente Principal
- Consejera adicional
- ½ vez Profesora de música

Además, recibimos un aumento en los siguientes puestos existentes:

- Aumento de la financiación de los maestros de arte de 4 días a la semana a 5 días a la semana.
- Aumento de día extra de educación física

Finalmente, recibimos fondos para mantener el personal a tiempo completo en estas áreas.:

- Ayudantes educativos en todas las clases de Kindergarten. Especialista de Clima Escolar
- Especialista en instrucción de matemática
- Especialista en el idioma inglés (para apoyar a los estudiantes del idioma inglés)
- Secretario de la escuela
- Instructor de soporte del sitio (para cubrir clases cuando no hay sustituto)

Además de esta información, también pudimos mantener nuestras clases bajas para el próximo año y esperamos un tamaño promedio de clase de 24 en todos los grados. Estamos entusiasmados por este apoyo adicional a James John y esperamos un gran año escolar 2020-21.

Nueva clase llegará a James John en abril - Clase de Habilidades Sociales Emocionales K-2

En abril, daremos la bienvenida a un nuevo salón de clases a James John; un aula de habilidades sociales y emocionales (SES) de jardín de infantes a segundo grado. Estas aulas atienden a estudiantes con importantes habilidades sociales / emocionales y necesidades de salud mental que impiden su capacidad de beneficiarse de los entornos de educación general. El programa utiliza un enfoque colaborativo de resolución de problemas y proporciona instrucción especialmente diseñada en habilidades sociales, estrategias de éxito escolar, resolución de conflictos, habilidades de afrontamiento y académicos en el nivel de instrucción de los estudiantes.

James John ya es el hogar de un salón de clases SES de grados 3-5, y la adición del salón de clases SES K-2 le dará a James John una articulación completa de SES K-5. La clase contará con un maestro de Educación Especial y tres Para Educadores y se ubicará en la Sala 39 en el Anexo de Kindergarten. Habrá aproximadamente 10 estudiantes en la clase. Para más información sobre los Programas de Educación Especial de las Escuelas Públicas de Portland, visite:

<https://www.pps.net/Page/581>

Recordatorio: Encuesta de Escuelas Exitosas de PPS: viernes 6 de marzo, fecha final.

¿Qué es lo primero que te viene a la mente cuando escuchas la frase "escuelas exitosas"? Creemos que las escuelas exitosas son espacios de aprendizaje seguros, saludables y acogedores que son inclusivos para todos los estudiantes. Pero queremos escuchar tus pensamientos.

Nuestro compromiso es continuar escuchando sobre las experiencias, necesidades y percepciones de nuestros estudiantes, familias y personal para estar mejor equipados para apoyar a nuestras comunidades escolares.

Sea honesto y considerado, ¡valoramos sus comentarios!

<https://www.pps.net/sss2020>

PERROS EN LA ESCUELA - (Mensaje de las instalaciones de PPS)

PPS convocó recientemente una reunión con socios en Portland Parks y el Control de Animales del Condado de Multnomah en un esfuerzo por adoptar un enfoque holístico de la comunidad al problema del perro sin correa que estamos experimentando en varios campus.

La reunión fue muy productiva e identificó los siguientes elementos clave de acción:

5. Una campaña de divulgación y medios educativos coordinados conjuntamente
6. Advertencias y cumplimiento (Centrarse en tres campus a la vez, cada dos semanas. La primera semana emitiendo advertencias y recordatorios y las citas de la segunda semana emitidas por nuestros socios).
7. Mensajería interna para los administradores y el personal de PPS (un recordatorio sobre las políticas y ordenanzas en torno a los perros sin correa)
8. Una llamada quincenal con parques y condado

A medida que PPS comienza este esfuerzo enfocado, nos estamos acercando para recordarles a los visitantes que los terrenos escolares de PPS son propiedad pública y se usan para muchos tipos diferentes de juego, desde fútbol hasta trotar durante horas no escolares. Los perros con correa también son visitantes bienvenidos, excepto durante el horario escolar (generalmente 8:30-4:15) siempre que los propietarios saquen la caca. Los perros sin correa no están permitidos en los terrenos de la escuela PPS en ningún momento. Esperamos que las comunidades escolares ayuden a informar a los visitantes sobre estas reglas a medida que continuamos trabajando para mantener nuestras escuelas limpias y seguras para nuestros estudiantes y la comunidad.

Noticias de la PTA

Día de James John para ser voluntario en el Centro de Ropa jueves 5 de marzo a las 9:30 a.m. Hemos asistido a más de 900 estudiantes desde que comenzó la escuela. El Centro de Ropa está ubicado en el Campus Marshall (Madison High School); 3905 SE 91st, Sala B-60.

¡Nuestra gran recaudación de fondos de primavera este año es una noche de Lucky Lion Bingo! Celebrada en la Iglesia del Mar Rojo el viernes 13 de marzo, únete a la comunidad con un objetivo común: ¡recaudar dinero para nuestros hijos! La entrada es gratuita para este evento de 21 años o más. Esté atento a los folletos en las mochilas, las noticias en Facebook y los afiches en la escuela. Nos encantaría verte allí!

Únase a nosotros para nuestra próxima reunión general el 17 de marzo a las 6:00 PM. Debbie Nicholson se unirá a nosotros para hablar sobre el clima y los planes escolares. La reunión se llevará a cabo en el auditorio; Se proporcionará comida y cuidado de niños, así como interpretación en español.

Vamos a comenzar un equipo ecológico para reducir el desperdicio escolar, aumentar la conciencia sobre los problemas ambientales y ofrecer apoyo a un equipo ecológico estudiantil. Este equipo estará dirigido por Holly Abrams, madre de dos niños de James John, uno en primer grado y otro en jardín de infantes. Ella ha estado coordinando con el Dr. Melvin para agregar contenedores de compostaje a la cafetería. Otras ideas incluyen el reciclaje de la cafetería, unidades de plástico (desafío TREX, unidad de marcador, unidad agilyx), instalación de luces solares sobre la cubierta de la bicicleta, auditorías de basura y una campaña de bicicleta de hadas.

El proyecto más urgente será reemplazar los utensilios desechables por otros permanentes que se implementarán en el otoño. Ya hemos comenzado a juntar cubiertos para la cafetería, pero esta será una tarea considerable y continua. Si usted o alguien que conoce tiene cubiertos adicionales, considere donar. Puedes enviarle un correo electrónico a Holly a eco@jamesjohnpta.org si tiene preguntas, donaciones o si desea involucrarse con este equipo.

Carla Wootton, nuestra increíble tesorera, se va de aventura en junio y estamos buscando un reemplazo; por favor comuníquese con ella en treasurer@jamesjohnpta.org si está interesado en conocer las responsabilidades de este rol. Además, Marge Heffernan, nuestra increíble silla de recaudación de fondos, termina su mandato en mayo. Comuníquese con Marge en fundraising@jamesjohnpta.org si también está interesado en conocer las responsabilidades de este rol.

¿Su hijo quiere unirse a un equipo de fútbol? La fecha límite para el registro de fútbol en North Portland (NoPo) está sobre nosotros. Esta es una liga dirigida por voluntarios para niños de todos los niveles desde preescolar hasta octavo grado. ¡Varios estudiantes de James John juegan y me encantaría que más niños se unieran a ellos! Los partidos son los sábados entre el 4 de abril y el 16 de mayo. Las becas están disponibles y podemos encontrar una manera para que cualquier estudiante de James John participe. Para más información, ver <https://www.northportlandsoccer.com/> o hablar con Jeremy (503-334-3149) o Yanelly (503-724-7751).

Centro de Aprendizaje

¡Saludos desde el Centro de Aprendizaje de James John! Aquí en el Centro de aprendizaje trabajamos con estudiantes que tienen IEP y necesitan instrucción especialmente diseñada. Un IEP es un programa educativo individual. Este es un documento legal escrito para un estudiante que tiene una discapacidad documentada y calificada y que necesita instrucción especialmente diseñada de un maestro de educación especial. Vemos a nuestros estudiantes para recibir instrucción adicional en lectura, escritura, matemáticas, habilidades sociales, habilidades de autorregulación y habilidades en el aula. Esta instrucción adicional es necesaria para nuestros estudiantes que necesitan instrucción en grupos más pequeños sobre habilidades específicas. Vemos estudiantes tanto dentro como fuera de su salón de clases. A veces colaboramos con el

maestro y apoyamos una lección que están enseñando en clase. Otras veces llevamos a los estudiantes al centro de aprendizaje para una lección que específicamente enseña y practica un área de habilidades con la que necesitan ayuda.

Nuestro gran enfoque en el centro de aprendizaje es la retroalimentación positiva. Muchos de nuestros estudiantes no siempre tienen éxito la primera vez que intentan algo. Esto puede generar muchos sentimientos negativos sobre sí mismos y la escuela. Así que realmente nos enfocamos en celebrar todo lo que podamos con nuestros estudiantes. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje seguro y divertido. Los estudiantes tienen la oportunidad de monitorear y seguir su aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades para pensar críticamente sobre su progreso. Luego pueden llevar lo que aprendieron a su salón de clases y aplicarlo para apoyar su aprendizaje. Sin estos comentarios positivos, los estudiantes no siempre serían notados por su arduo trabajo. ¡En una escuela primaria, los estudiantes escuchan en promedio dos comentarios positivos por día! Esa no es una gran cantidad de comentarios positivos sobre todo su trabajo. Por eso es importante para nosotros que nuestros estudiantes experimenten el éxito en la escuela y lo escuchen.

¡Todo nuestro arduo trabajo no podría lograrse sin nuestros increíbles asistentes de educación (Para)! Un educador de Para es un asistente de enseñanza que apoya a los estudiantes durante todo el día. Pueden ir a su salón de clases para apoyarlos durante un tiempo de trabajo desafiante o llevarlos al centro de aprendizaje para un pequeño grupo supervisado. También apoyan a los estudiantes que están experimentando un momento difícil o incluso una crisis. Nuestros para-educadores trabajan duro para construir relaciones significativas con nuestros estudiantes para que nuestros estudiantes sepan que pueden confiar en ellos. Esto es a menudo por qué nuestros estudiantes los buscan cuando están luchando. Saben que pueden confiar en nuestros para-educadores para apoyarlos con cualquier dificultad que estén experimentando.

Finalmente, uno de nuestros grandes enfoques en el centro de aprendizaje es enseñar sobre las Zonas de Regulación. Este es un plan de estudios que apoya el desarrollo de habilidades de autorregulación y funcionamiento ejecutivo de un estudiante. Enseña a los estudiantes sobre las diferentes zonas de sentimientos que experimentan las personas. Hay cuatro zonas y cada una tiene un color diferente: azul, verde, amarillo y rojo. Cuando estás en la zona azul puedes estar cansado, triste, aburrido o enfermo. Si estás en la zona verde, se siente tranquilo, bien, feliz y / o listo para aprender. Si estás en la zona amarilla te sientes excitado, tonto, meneo, ansioso y / o frustrado. Si estás en la zona roja, estás fuera de control, enojado, asustado o exagerado. Preguntaremos a los estudiantes en qué zona se encuentran. Esto ayuda a identificar cómo se sienten y luego elegir una estrategia de calma adecuada si la necesitan. Si están en la zona azul sintiéndose cansados, es posible que tengan que salir a caminar o hacer un par de saltos para ayudarlos a despertarse. Si están en la zona verde, pueden tomar un par de respiraciones profundas para mantenerlos en la zona verde. Si están en la zona amarilla, pueden respirar profundamente, tomar un descanso y hablar con un adulto. Si están en la zona roja, pueden pedirles un poco de espacio y hablar con un maestro.

Gracias,

Sara and Lainie, Aula 22

Noticias de la comunidad

Querida Comunidad de la Escuela James John

El Departamento de Transporte de Portland ah instalado infraestructura para mejorar la seguridad en tres intersecciones en las calles Fessenden y St. Louis:

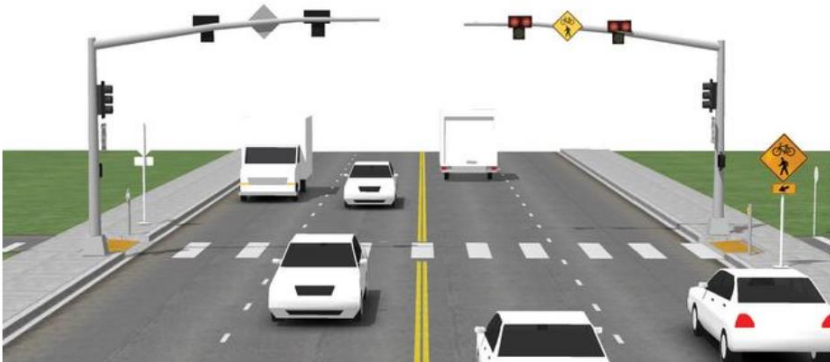
Intersección de la calle Fessenden con las avenidas N. Midway y N. Charleston

Pedestrian activated flashing beacons son luces rectangulares que están instaladas en la señal de peatones. La función de la luz es para traer atención a conductores que se encuentran peatones tratando de cruzar calle. Use el link de abajo para ver un video de como funciona este aparato.



Intersection de la calle N. St. Louis y N. Seneca

Pedestrian hybrid beacon es un semáforo que se ve diferente para personas manejando que un semáforo tradicional. Pero para personas caminando funciona igual que un semáforo tradicional. Por favor siga el link para ver cómo funcionan en detalle.



ome en cuenta: conductores deben ceder el paso a peatones cruzando la calle en intersecciones marcadas o sin marcar con paso de cebrá. Por su parte, antes de cruzar la calle peatones deben: mostrar intención de cruzar y dar suficiente tiempo para que vehículos puedan detenerse.

Calendario de Eventos

- 10° - Running Club
durante el recreo del almuerzo
- 13 - Noche de bingo del PTA
7:00 - 10:00 en la Iglesia del Mar Rojo
- 14 - OBOB Regional
- 17 - Running Club
durante el recreo del almuerzo
- 17 - Reunión del PTA
6:00 - 7:30
- 20 - Día del Espíritu
Día de adentro hacia afuera y hacia atrás

Escuelas Públicas de Portland reconoce la diversidad y el valor de todos los individuos y grupos y sus roles en la sociedad. Es la política de la Junta Escolar Públicas de Portland que no habrá discriminación o acoso a individuos o grupos por motivos de edad, color, credo, orientación discapacidad, estado civil, origen nacional, raza, religión, sexo, sexual o de cualquier programas educativos, actividades o empleo.

Distrito Titulo VI y Título IX Contacto: (503-916-3963)
Distrito 504 Contacto: (503-916-5460)
Americana Deseabilidades Acto Contacto: (503-916-3544)